

направляют свою неудовлетворенность в сторону либо системы государства, либо мигрантов и их потомков. Это сулит только эскалации напряженности в развитых государствах.

Таким образом, развитие и распространение образования и науки становится одной из главных задач человечества для решения и предотвращения многих проблем, для развития более рационального, самостоятельного, творческого и гуманного сознания, а также для развития науки, способной изменить жизнь к лучшему.

Данилов Д. Л.,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА

В любой организации, независимо от специфики выполняемой работы и сферы деятельности, имеет место групповая, коллективная работа. Не исключение и федеральные университеты, которые представляют собой новый тип образовательных учреждений в системе высшего профессионального образования России. Их совсем немного в нашей стране и во всех ныне существующих федеральных университетах есть огромное количество проблем – это проблемы и организационные, касающиеся объединения нескольких вузов на базе одного, это и проблемы стандартизации учебных программ (приведение к единому основанию). К примеру, Уральский государственный университет (УрГУ) и бывший Уральский государственный технический университет существовали отдельно друг от друга до момента объединения, и в процессе их реструктуризации в УрФУ начали возникать проблемы разного рода. К организационным и содержательным проблемам можно отнести: сложившиеся традиции, систему оценивания студентов, наличие своей

корпоративной и организационной культуры, разную направленность и стратегии развития вузов. Все это сказывается на темпах и содержании реструктуризации и превращении Уральского федерального университета в целостную и динамично развивающуюся организацию.

Проблемы, которые в системе высшего образования имеют место – сложны и неоднозначны, и решить их максимально эффективно должны административно-управленческие подразделения. Дело в том, что данные подразделения на уровне объединенного университета чаще всего создаются заново и включают в свой состав сотрудников, которые либо не имеют опыта управленческой деятельности, либо за короткий период существования структурного подразделения не наладили информационные и коммуникативные связи. Внутренние межличностные взаимодействия во вновь созданных коллективах также еще не сформированы.

Формирование внутриорганизационной сплоченности, способствующей эффективной работе – это длительный процесс. На первых этапах этого процесса, по нашему мнению, следует обратить внимание на создание малых групп особого типа, которые получили название команды. Команда – это неформальная ячейка определенного структурного подразделения организации. Наиболее эффективна командная работа, когда необходимо внедрить и разработать проект, то есть в условиях изменений.

Алексей Ключев (проректор УрГУ) «о федеральном университете»: стратегия ФУ будет реализована лишь в случае эффективной работы его структурных подразделений. ФУ – необходимо рассматривать с позиции социальной организации, которая имеет неоднозначную и сложную структуру. Исследовательская проблема заключается в том, что университетам, которые претендуют на вхождение в состав федерального университета, необходимо в сокращенные сроки представить все необходимые документы и реализовать стратегию развития (концепции). И тут встает вопрос, каким образом структурировать (спланировать) деятельность сотрудников так, чтобы без отрыва от основного процесса

обучения, подготовить всю необходимую документацию и выполнить все необходимые требования – путем формирования управленческих команд.

Для того, чтобы формирование и развитие федерального университета шло гармонично и максимально эффективно, без отрыва от ведения основной, образовательной деятельности организации, необходимо, чтобы в числе сотрудников университета имели место управленческие команды. Только применение новых управленческих подходов может обеспечить высокое качество образования в новых университетах [1].

Для того, чтобы понять, в чем отличие команды, необходимо дать ее признаки. Итак, что характерно для команд: 1) - взаимозависимость (каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в общую работу. Другие члены команды зависят от работы каждого. В команде все делятся рабочей информацией друг с другом. Члены команды также воспринимаются как равноправные участники процесса деятельности и имеют возможность влиять друг на друга. 2) - разделяемая ответственность (ответственность за командные цели понимается и разделяется всеми. 3) - результат (ответственность за командные результаты разделяется всеми членами группы и фокусирует групповую активность) [2, с. 155]. Главным отличием команд от рабочих групп является наличие синергетического эффекта.

Любой процесс имеет свою продолжительность, поэтому состоит из некоторых этапов. Так создание команды представлено несколькими стадиями: 1) – подготовка, 2) – создание рабочих условий, 3) – формирование и построение команды, 4) – содействие в работе. Каждой стадии соответствуют свои принципы и цели. Создание команды должно проходить постепенно и последовательно.

Ценность командных структур в том, что они способны вывести организацию на более высокий уровень, выработать стратегию деятельности, максимально рационально использовать ресурсы в условиях структурных и содержательных изменений.

Литература

1. Министерство образования и науки РФ. В новых федеральных университетах должны быть созданы новые системы управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/reliz/6469> (дата обращения: 28.04.2011).
2. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде / Т. П. Галкина. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 224 с.

Дорожинская Е.С.,
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УРФУ

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, получающих высшее образование за пределами своего государства. В настоящее время иностранные студенты и аспиранты обучаются примерно в 600 российских вузах и их численность составляет 145900 человек [1].

С 2008 года Российская Федерация активно проводит новую миграционную политику и реконструирует систему высшего образования, стараясь создать для иностранных студентов привлекательные условия обучения и проживания в нашей стране. В рамках данной политики, а также модернизации системы образования в России стали формироваться федеральные университеты.

В мае 2011 года в Екатеринбурге произошло объединение двух крупных университетов: Уральского государственного университета имени А.М. Горького и Уральского государственного технического университета имени Б.Н. Ельцина. Это объединение было совершено в целях создания одного из семи федеральных университетов России, которые бы обеспечили тесное международное сотрудничество и использовали свой потенциал на мировом рынке образовательных услуг.